

Colegio Crisol

Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502.



PLAN DE CONTENCIÓN EMOCIONAL

COLEGIO CRISOL VIÑA DEL MAR

2020

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	2
FUNDAMENTACIÓN.....	4
IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO.....	9
OBJETIVOS.....	10
METODOLOGÍA Y ACCIONES	11

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

INTRODUCCIÓN

Para el Colegio Crisol de Viña del Mar, es relevante la salud emocional de sus estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación durante este tiempo de crisis por pandemia mundial por el coronavirus.

Por esta razón el colegio comenzó a implementar un Plan de Contención Emocional, realizando diversas acciones desde que se decretan en nuestro país la prevención y confinamiento social sanitario, realizado a mediados del mes de marzo 2020.

Este plan involucra a todos los actores de nuestro colegio, de modo de poder salvaguardar la salud mental de nuestra comunidad y su autocuidado en tiempo de crisis, con el objetivo de prevenir y cubrir las necesidades que se vayan suscitando. Puesto que el acompañamiento social y emocional, es un pilar fundamental de intervención, que contribuye a evitar situaciones traumáticas que podrían afectar gravemente la cotidianidad de las personas.

Actualmente se implementan algunas acciones, de las consideradas en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Con motivo de la emergencia sanitaria, se han adaptado los apoyos desde las diversas áreas de nuestro colegio a las circunstancias actuales.

La crisis que estamos viviendo se percibe como una amenaza, debido a que afecta la manera de relacionarnos con otros de forma drástica, incentivando el aislamiento social, evitando el contacto y acrecentando diferentes patologías emocionales.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

Es importante destacar que, para nuestro colegio, la situación actual se transforma en una oportunidad, para involucrarnos con nuestras emociones, encontrarnos en el ámbito socio afectivo y conocer el mundo interior de nuestros estudiantes a través de la relación con las familias mediante el uso de la tecnología.

El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, contiene acciones de carácter formativo que se abordarán en esta nueva forma de trabajo remota. Al mismo tiempo se considerarán acciones psicoemocionales, tales como: clases, talleres y charlas psicoeducativas y actividades de autocuidado.

El siguiente plan se articula en base a nuestro PEI :

→ **Visión:** El Colegio Crisol es una Institución Educativa laica que busca ofrecer un ambiente propicio para trabajar en la formación del ser humano, aspirando al desarrollo de personas íntegras que logren potenciar e incrementar al máximo sus habilidades cognitivas y sociales, para convertirse en seres comprometidos con los valores universales, capaces de responder a las necesidades de una sociedad globalizada, en permanente cambio y mantener una relación armoniosa con los demás y con el medio ambiente.

→ **Misión:** Entregar una educación laica gratuita y de calidad en un ambiente de buena convivencia que involucre a la familia como actor fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, con docentes comprometidos con su labor pedagógica, con el fin de desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes que les permitan lograr aprendizajes significativos y trascendentes para una eficaz y eficiente incorporación a la Enseñanza Media, insertándose como agentes críticos, participativos y solidarios, adaptándose a los cambios e influyendo constructivamente en la sociedad actual.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

→Sellos Institucionales

1. Es una institución educativa que trabaja con el objetivo de propiciar la excelencia académica a través de la educación con afecto, considerando la multiculturalidad y la diversidad humana o de aprendizaje y la inclusión de nuestros estudiantes y sus familias, entregando una sólida formación académica orientada al desarrollo de habilidades cognitivas, así como al apoyo de los estudiantes que lo requieran, favoreciendo el desarrollo de los talentos individuales y colectivos, promoviendo en nuestros estudiantes la participación en actividades culturales y extraprogramáticas.
2. Es una comunidad que potencia el buen trato, la no violencia y la inclusión en un ambiente familiar, facilitando constructivamente la convivencia y el vínculo dentro de la comunidad educativa, fomentando el respeto y cuidado con el propio cuerpo y el de los demás, comprometiéndose con los valores universales y el medio ambiente.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

FUNDAMENTACIÓN

Para comprender la importancia de este plan hay que comprender los conceptos en los cuales nos basaremos para establecer cada una de las acciones a realizar.

Para ello hay que comprender que una persona que está atravesando una crisis emocional trae consigo un deterioro físico, emocional, o ambos, lo cual le dificulta tener confianza en sí misma, que acompañada del miedo que puede sentir, le hace sentirse incapaz de resolver sus problemas. es algo muy personal, lo que para unos/unas puede considerarse una crisis, para otros puede no serlo. Esto depende de muchas cosas: nuestra historia familiar, autoestima, temores, etc.

Por lo tanto ¿Qué es una crisis emocional?

Es un estado temporal de desorganización, confusión emocional y descontrol que le ocurre a una persona luego de experimentar un evento adverso y que le provoca diferentes manifestaciones de malestar y tensión (estrés) que le afecta su desempeño cotidiano y le dificulta manejar la situación.

Un estado de crisis provoca una gran perturbación y pérdida de estabilidad para la persona debido a que vivencia repentinamente una situación o acontecimiento estresante que afecta al adecuado funcionamiento que hasta ese momento tenía, de manera que provoca un “desequilibrio”. Todos los seres humanos, a lo largo de recorrido vital, atraviesan múltiples situaciones de crisis, algunas de ellas son crisis vitales asociadas a los cambios que se experimentan en las diferentes etapas de crecimiento, otras están vinculadas a las exigencias que precisa las transiciones de la vida, y otras a circunstancias que acontecen inesperadamente.

Esta serie de sucesos requieren un cambio para afrontarlas, en algunos casos pueden ser resueltas con los recursos y capacidades que las personas han adquirido y desarrollado a lo largo de la vida, pero en otros casos y momentos determinados sobrepasan la capacidad de respuesta habitual de las personas por lo que generan estados emocionales de estrés que requieren de un apoyo adicional para lograr el desarrollo de capacidades de afrontamiento y agenciar el cambio.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

¿Cómo es el proceso de crisis?

El proceso de crisis tiene un conjunto de etapas:

1. **Evento precipitante:** Es el evento o experiencia que provoca la crisis, (momento de explosión violenta o en el que se presenta el incidente de agresión).

2. **Respuesta desorganizada:** Hay una gran tensión emocional o estrés físico y psicológico. Hay desorientación, confusión y paralización. (“no sabe qué hacer”). Las personas pueden reaccionar de las siguientes maneras:

- **Explosión:** La persona pierde el control de sus emociones y pensamientos. Hay una reacción emocional de impacto que incluye llanto, gritos.
- **Negación o bloqueo del impacto:** La persona hace esfuerzos para evitar pensamientos que le recuerden su problema o actúa tal y como si el evento no hubiera pasado.
- **Intrusión:** Se caracteriza por la invasión de pensamientos e imágenes que permiten, en algún momento, encontrarle sentido a la experiencia.

1. **Estabilización:** La persona empieza a calmarse y a recuperar el control de sus emociones, pensamientos y comportamientos. Encuentra alternativas para manejar la situación a través de las siguientes fases:

- **Penetración:** Constituye la fase en la cual se llega al proceso de identificar y expresar los sentimientos, pensamientos e imágenes de la experiencia de crisis. Algunas personas pueden llegar a ella por sí solas, otras requieren de ayuda externa.
- **Consumación:** Permite la integración de la experiencia dentro de la vida personal. La mujer, por ejemplo, no solo ha admitido su situación de maltrato y encuentra una explicación para ello, sino que ha identificado y expresado sus pensamientos y sentimientos. Admite a su vez, que está pasando por un período de

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

desorganización, pero reconoce los mecanismos o estrategias para salir adelante.

Se establece el potencial positivo de la situación de crisis.

4. Adaptación: La persona recobra sus fuerzas y retoma el control de su vida.

¿Cómo se reconoce una situación de crisis?

Algunas señales que pueden indicar una posible situación de crisis emocional:

- La persona es incapaz de enfrentar sus problemas, se siente impotente y no puede pensar con claridad en las posibles soluciones.
- Se encuentra en un estado de desorganización y desequilibrio y, por tanto, no puede realizar sus tareas habituales.
- Se muestra cansada y puede decir que se siente agotada. Tiene problemas para dormir bien.
- Muestra síntomas de ansiedad, aprensión intensa o angustia.
- Presenta algunos problemas físicos asociados a los estados de angustia, tales como taquicardia, palpitaciones, náuseas, sensación de ahogo, dolor de cabeza constante y sensación de debilidad.
- Se siente inadecuada, abrumada y desamparada. Presenta agresividad y confusión.

¿Qué es la contención emocional?

La contención emocional es un conjunto de procedimientos básicos que tienen como objetivo tranquilizar y estimular la confianza de una persona que se encuentra afectada por una fuerte crisis emocional. Es una intervención de apoyo primario que se realiza en un momento de crisis para asistir a la persona y animarla para restablecer su estabilidad emocional y facilitarle las condiciones de un continuo equilibrio personal.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

La contención emocional es “sostener las emociones de niños, adolescentes y adultos, a través del acompañamiento y ofreciendo, en la medida de lo posible, alternativas para la expresión de los sentimientos, y las rutas para solucionar sus problemas. No significa no permitir que las personas expresen sus emociones o negarlas, significa ayudar a liberar sus emociones y llevarlas hacia una ruta que la ayude. Para esto es importante lograr que la otra persona entienda que nos gustaría ayudarle a sacar afuera lo que siente.”³

¿Cuáles son los componentes de la contención emocional en crisis?

La contención emocional tiene dos vías importantes, donde se busca favorecer la expresión de los sentimientos y emociones, facilitando un espacio para que la persona exteriorice y elabore lo que le está sucediendo del modo menos doloroso y sienta que está acompañada y que tiene reconocimiento.

Los componentes de la contención emocional son:

a) Escucha activa: es la habilidad de atender y prestar interés al mensaje emitido por otra persona para conocer y entender lo que desea expresar y así poder responder al emisor. La apertura emocional y de pensamiento, así como la abstención de emitir juicios son actitudes básicas en la escucha y contención.

b) Empatía: es el proceso mediante el cual una persona puede ponerse en el lugar de la otra y, por lo tanto, puede comprender sus sentimientos ante una situación determinada. No basta con comprender, sino es necesario comunicar dicha comprensión.

La empatía es la capacidad de percibir y advertir lo que la otra persona puede estar sintiendo y/o pensando. Implica participar afectivamente poniéndose en su lugar para ver desde la perspectiva del otro su realidad.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

IDENTIFICACIÓN**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO**

Establecimiento Educacional:	Colegio Crisol
Fundado:	Año 1981
Modalidad Actual:	Particular Subvencionado Gratuito Escuela de Enseñanza Básica
RBD:	12323
Dirección:	Avenida Libertad #115, Miraflores, Viña del Mar.
Fono:	32 2367502
Sostenedor:	Sr. Luis Soto
Directora Académica:	Sra. Evelyn Olivares
Equipo de Gestión:	- Directora Académica: Sra. Evelyn Olivares - Encargada de Convivencia Escolar: Sra. Mariela Silva - Ed. Diferencial y UTP: María José Triviño - Psicóloga: Judith Vargas

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

OBJETIVOS

Objetivo General:

Atender a las necesidades socio emocionales de nuestros estudiantes y sus familias, las que pueden surgir a consecuencia de la crisis sanitaria actual y la nueva modalidad de enseñanza a distancia. Para lo cual se entregarán apoyos necesarios de atención temprana y acompañamiento; a través del diagnóstico, que realizan los equipos dentro de la comunidad educativa como el equipo de gestión, equipo de unidad técnica pedagógica, equipo de convivencia escolar, equipo interdisciplinario y la demanda que se susciten de los padres y/o apoderados,

Objetivos Específicos:

- Implementar estrategias socioeducativas que permitan potenciar el afrontamiento positivo de las crisis.
- Implementar actividades de autocuidado para todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante charlas, talleres, actividades formativas y acceso material descargable.
- Realizar un seguimiento a los estudiantes que demanden atención psicológica, acompañamiento desde convivencia escolar y educación diferencial.
- Implementar actividades y apoyo tecnológicos para favorecer la comunicación con los estudiantes y familias para la entrega de apoyo a nivel emocional y en su aprendizaje,

Este plan consta de cuatro instancias que potencian la prevención, la intervención, seguimiento y continuidad de los estudiantes de primer año básico a octavo año básico, durante todo el período que involucre la emergencia sanitaria.

METODOLOGÍA

1.- Primer lineamiento preventivo: Identificación de necesidades socioemocionales.

Acción	Objetivo	Actividad	Instrumentos de apoyo	Responsable/s	Fecha
Cuidados en crisis sanitaria	Informar a la comunidad escolar sobre el coronavirus.	Material descargable de cómo cuidarse, enviados a los correos de cada apoderado. Creación de paginas oficiales del colegio en RRSS	Documentos, trípticos, Afiches	Convivencia Escolar Psicóloga	Marzo - Diciembre
Contención emocional preventivo	Coordinación de reuniones colaborativas con profesores jefes, donde se detecten casos de atención y coordinen clases de orientación.	Reuniones de colaboración con Profesores Jefes de primer y segundo ciclo.	Teléfono, whatsapp y correos electrónicos.	Profesores Jefes Convivencia Escolar Psicóloga	Quincenal
Contención emocional preventivo	Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de los estudiantes y sus familias en el contexto del covid-19.	Se comunica a los padres y/o apoderados del desarrollo del plan de contención emocional en el colegio, se ejecutan charlas de Equipo Interdisciplinario en Reunión de apoderados -“Motivación Escolar” -“Manejo de la Ansiedad en tiempos de Pandemia” (09 de julio de 2020) -“Qué hacer cuando los niños no desean realizar las tareas del colegio” -“Cómo enseñar y apoyar a los estudiantes en tiempos de pandemia”	Asistencia a reunión Presentación y Material para padres	Profesores Jefes Convivencia Escolar Psicóloga	Mensual

		-Entrevistas individuales con cada familia.			
Contención emocional preventivo	Compartir material de autocuidado y realizar charlas de salud emocional, en ambos ciclos con el fin de potenciar actividades de distracción en los estudiantes.	Charlas de “Manejo de las Emociones” Material de autocuidado descargable, enviado a sus correos y subido a las RRSS.	Clases de Orientación de Redes Sociales Correos formales de cada curso	Convivencia Escolar Psicóloga	Semanal
Contención emocional preventivo	Compartir actividades extracurriculares y potenciar relación estudiantes-familias.	-Campañas Colegio Saludable (salud mental y física; .Desarrollo de Concursos online para la familia. - Cuentacuentos online -Desarrollo de alianzas por aniversario del colegio.	Planificación	Equipo de Gestión Convivencia Escolar Docentes	Mensual
Contención emocional preventivo	Identificar estado socioemocional de los estudiantes y sus familias.	- Envío de encuestas online a los estudiantes de segundo ciclo, para conocer su estado emocional.	Encuesta Online. Informe final con resultados obtenidos.	Convivencia Escolar Psicóloga	Abril
Beneficios para familias preventivo	Difundir información relevante de las redes de emergencia gubernamental, beneficios y comunal ante el contexto del covid-19 e informar a los padres, madres y apoderados sobre el Registro Social de Hogares, Calendario de Vacunación CESFAM, Entrega Set JUNAEB, como medio para obtener beneficios estatales y municipales.	Elaboración y diseño de material de apoyo para los estudiantes y sus familias, ante la situación de confinamiento en el hogar con motivo de que tengan conocimiento de los beneficios	-Redes Sociales oficiales del colegio -Correos electrónicos enviados a los apoderados	Convivencia Escolar.	Mensual

Beneficios para familias preventivo	Coordinar apoyos internos para las familias	Entrega de diversos apoyos como en el caso de conexión a internet, y tablet. Campañas de ayuda solidaria de alimentos, a las familias más vulnerables.	-Encuesta online para conocer la realidad socioeconómica y brindar os apoyos necesarios. -Redes Sociales oficiales del colegio. -Correos electrónicos enviados a los apoderados.	Convivencia Escolar Profesores Jefes	Junio a Noviembre
Convivencia Escolar preventivo	Conocer el uso de las redes sociales entre los estudiantes Ya que están más expuestos por la modalidad de trabajo	- Abordaje del Ciberrbullying. -Actividades en Orientación relacionadas al autocuidado, factores protectores frente al uso de internet y el abuso sexual Infantil, resolución de conflictos.	Registro de la clase	Profesores Jefes Convivencia Escolar Psicóloga	Abril a Diciembre

2.- Segundo lineamiento de implementación: Manejo positivo y formativo de la crisis.

Acción	Objetivo	Actividad	Instrumentos de apoyo	Responsable	Fecha
Contención pedagógica Implementación	Colaborar en la elaboración de actividades que realizan los profesores, para que niños y niñas puedan aprender a afrontar de manera positiva los conflictos, y en particular, la crisis.	Clases online lúdicas y participativas	Registro de Asistencia Clases grabadas mediante uso de aplicación zoom.	Profesores	Diario
Contención pedagógica Implementación	Contribuir al proceso de formación integral de los/las estudiantes promoviendo su desarrollo personal afectivo y social Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, dirigido a estudiantes de primero a octavo año básico.	Clases de orientación Sugerencias y tips de apoyo emocional a través de correos individuales y RRSS	Planificación	Profesores Jefes Convivencia Escolar Psicóloga	Quincenal
Contención pedagógica Implementación	Promover en diversas instancias la Participación de los estudiantes para que expresen libremente opiniones, sugerencias, entre otros.	Acompañamiento escolar desde convivencia escolar - Atención psicológica -Entrevistas individuales de Profesores Jefes	Registros de Atención	Profesores Jefes Convivencia Escolar Psicóloga	Semanal
Contención emocional Implementación	Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos online con estudiantes de primer y segundo ciclo.	Cuentacuentos Online	Grabación vía zoom	Convivencia Escolar Cuentacuentos externa	21 y 22 de Septiembre

Contención emocional Implementación	Fomentar la contención emocional a través de actividades y talleres que los estimulen cognitivamente de acuerdo a sus NEE.	Talleres Diferenciales Seguimiento Específico desde Convivencia Escolar. Envío de Capsulas y Cuadernillos de estimulación cognitiva y emocional	Listados de estudiantes.	Equipo de convivencia escolar Psicóloga Educadora Diferencial	Semanal
Contención emocional Implementación	Fomentar el autocuidado de Profesores y Asistentes de la educación.	Capacitación /Taller de Autocuidado por organismo externo. -Envío de información de autocuidado a través de sus correos electrónicos personales	Horario Semanal	Equipo de Gestión ATE COEDUCA Encargada de Convivencia Escolar Psicóloga	Agosto - Octubre
Contención emocional Implementación	Favorecer el conocimiento de herramientas de planificación y evaluación; Y uso de herramientas tecnológicas, para un mayor empoderamiento de Equipo de Gestión y Docentes en la enseñanza – aprendizaje a distancia.	Capacitación en uso de Plataforma Educativa Webclass. Contratación y Capacitación de Licencia Aplicación Zoom, para el desarrollo de clases online Capacitación para Equipo de Gestión y Docentes en: - Decreto 67 -Manejo de Tecnologías de la información y la comunicación.	Horario Semanal	Equipo de Gestión EMPRESA WEBCLASS EMPRESA ZOOM ATE COEDUCA	Abril- Diciembre

Colegio Crisol
 Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
 Viña del Mar, V Región.
 Fono: (32) 2367502.

3.- Tercer lineamiento de seguimiento: Estrategias de seguimiento.

Acción	Objetivo	Actividad	Instrumento de Apoyo	Responsable	Fecha
Contención pedagógica seguimiento	Verificar el avance en las prácticas psicoeducativas con el fin de identificar si éstas han apoyado su proceso estudiantil a los estudiantes del establecimiento.	Boletín (Informes de seguimientos de Aprendizaje realizados) Retroalimentación de las actividades desarrolladas.	Planificaciones Guías, cuadernos Clases	Profesores	Mensual
Contención emocional Seguimiento	Registrar la información y entrega de retroalimentación de la intervención realizada con los estudiantes.	Realizar seguimiento de casos de estudiantes que han sido atendidos.	Bitácoras Registros de correos, Fichas de estudiantes Llamadas telefónicas	Directora Pedagógica Profesores Convivencia Escolar Psicóloga	Diario
Contención emocional Seguimiento	Aplicar encuestas para conocer la realidad individual de cada estudiante y su familia, a nivel emocional y social, que permitan evaluar y continuar nutriendo el Plan de Contención Emocional.	Aplicación de encuesta de Percepción Emocional	Encuesta digitales enviadas a los correos de los apoderados. Vía google form	Psicóloga	Noviembre

Contención emocional Seguimiento	Conocer si la comunidad educativa (profesionales y Asistentes de la educación) identifica que la escuela se transforma en una red de apoyo para los y las profesionales en contextos de crisis, aplicando una encuesta, a fin de identificar cambios que surgen con la pandemia.	Aplicar encuesta	Encuesta digital	Convivencia Escolar Psicóloga	Diciembre – Enero 2021
----------------------------------	--	------------------	------------------	-------------------------------	------------------------

4.- Cuarto lineamiento de Seguimiento: Propuestas de continuidad de Plan año 2021.

Acción	Objetivo	Actividad	Instrumento de Apoyo	Responsable	Fecha
Contención pedagógica Continuidad	Coordinación de prácticas psicoeducativas con el fin de favorecer la enseñanza- aprendizaje sea presencial o a distancia; y beneficiar la salud emocional de los estudiantes y familias del establecimiento.	Coordinación de Clases presenciales y/o a distancia Uso de plataformas, aplicaciones y herramientas tecnológicas (Webclass, Zoom, correos electrónicos, buscadores, etc.)	Planificaciones Calendarización escolar 2021.	Equipo de Gestión	Febrero – Marzo Dentro del año
Contención pedagógica Continuidad	Coordinación de reuniones colaborativas con profesores jefes, donde se detecten casos de atención y coordinen clases de orientación.	Reuniones de colaboración con Profesores Jefes de primer y segundo ciclo.	Teléfono y correos electrónicos.	Profesores Jefes Convivencia Escolar Psicóloga	Quincenal
Contención Emocional Continuidad	Encuentros de contención y apoyo para docentes y asistentes de la educación.	-Instancias de autocuidado desde equipo de convivencia escolar y psicóloga. -Capacitación de autocuidado.	Registro de Asistencia Presentaciones ppt ATE	Equipo de Gestión Equipo de Convivencia Escolar Equipo Interdisciplinario	Marzo a diciembre

Contención Emocional Continuidad	Realización de actividades lúdicas para identificar estado emocional y fortalecerlo a través de encuentros de estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación.	-Fiestas de disfraces. -Cuentacuentos -Obras de Teatro - Desafíos.	Planificación	Equipo de Convivencia Escolar Psicóloga	Marzo
Contención Emocional Continuidad	Realización de Talleres Extra programáticos para los estudiantes.	- Taller de Danza/teatro - Taller de Música - Taller de Reciclaje	Planificación Fotografías	Equipo de gestión	Mensual
Contención Emocional Continuidad	Desarrollo de instancias de Charlas/talleres apertura emocional, expresión de opiniones personales y familiares, experiencias y anécdotas en tiempos de pandemia, lo cual se desarrollará en clases de orientación junto a Profesores Jefes.	-Charlas/talleres por cursos en clases de orientación.	-Registro de clases de orientación Presentaciones realizadas.	Psicóloga	Mensual
Contención Emocional Continuidad	Realización de ciclo de Charlas para Padres online con diversos especialistas, donde se revisaran temáticas como gestión del tiempo, estructuración de rutinas, liderazgo familiar, continuidad en el refuerzo de la educación de emociones, etc.	-Presentaciones de diversos especialistas invitados en reunión de apoderados. • Higiene Personal • Motivación Escolar en niños y adolescentes. • Convivencia en familia y modelos de crianza.	Registro de asistencia Presentaciones	Convivencia Escolar Psicóloga	Mensual

Contención emocional Continuidad	Aplicación de encuestas para conocer la realidad individual de cada estudiante y su familia, a nivel emocional y social, que permitan evaluar y continuar nutriendo el Plan de Contención Emocional.	Aplicación de encuestas	Encuestas digitales enviadas a los correos de los apoderados. Vía google form	Equipo de Gestión Convivencia Escolar Psicóloga	Semestral .
-------------------------------------	--	-------------------------	--	--	----------------

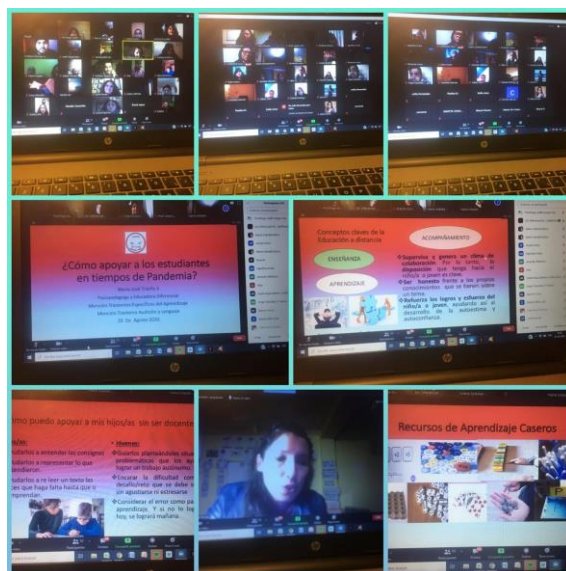
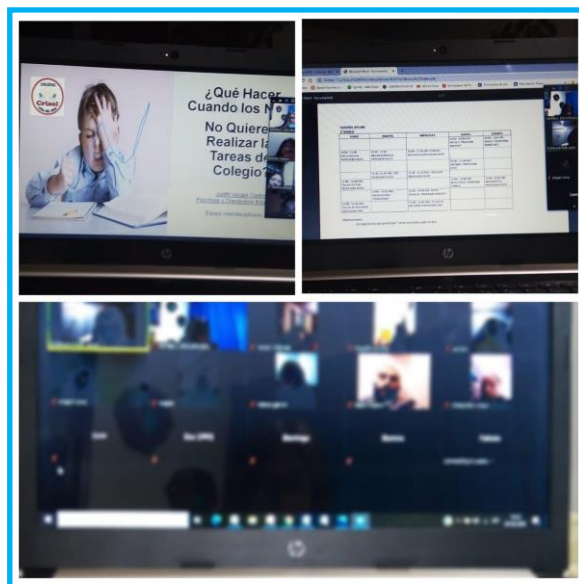
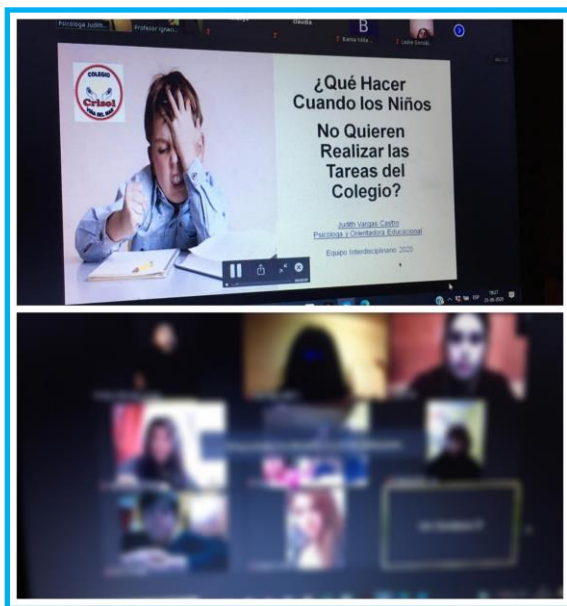
Colegio Crisol
 Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
 Viña del Mar, V Región.
 Fono: (32) 2367502.



ACTIVIDADES ONLINE (VÍA ZOOM) - CONTENCIÓN EMOCIONAL COLEGIO CRISOL – 2020	
Fecha	Actividad
Jueves 25 de Junio, 18:00hrs.	<u>Escuela para padres 2020</u> Reunión de Apoderados: Socialización de Plan de Contención Emocional. Inicio de Charlas de "Motivación Escolar y "Qué hacer cuando los niños no quieren realizar las tareas escolares" en Reunión de Apoderados 4° año básico. Desarrollado por Psicóloga.
Jueves 25 de Junio, 19:00hrs.	<u>Escuela para padres 2020</u> Charla de "Motivación Escolar y "Qué hacer cuando los niños no quieren realizar las tareas escolares" " en Reunión de Apoderados 8° año básico. Desarrollado Por Psicóloga.
Miércoles 08 de Julio, 18:00hrs.	<u>Escuela para padres 2020</u> Charla de "Motivación Escolar y "Qué hacer cuando los niños no quieren realizar las tareas escolares" en Reunión de Apoderados 5° año básico. Desarrollado por Psicóloga.
Miércoles 08 de Julio, 19:00hrs.	<u>Escuela para padres 2020</u> Charla de "Motivación Escolar y "Qué hacer cuando los niños no quieren realizar las tareas escolares" " en Reunión de Apoderados 6° año básico. Desarrollado por Psicóloga.
Jueves 09 de Julio, 19:00hrs. -20:00hrs.	<u>Escuela para padres 2020</u> Charla: Manejo de la Ansiedad en Tiempos de Pandemia". Desarrollado por Psicóloga.
Lunes 13 de Julio, 10:00hrs.-12:00hrs.	Charla con Asistentes de la Educación: "Manejo de la Asertividad en el Contexto Laboral" Desarrollado por Psicóloga.
Miércoles 22 de Julio, 09:00hrs. .10:00hrs.	Charla a estudiantes de 8° Año básico: "Manejo de las Emociones", Desarrollado por Psicóloga.
Miércoles 22 de Julio, 10:30hrs. .11:15hrs.	Charla a estudiantes de 7° Año básico: "Manejo de las Emociones". Desarrollado por Psicóloga.
Miércoles 22 de Julio, 09:00hrs. .10:00hrs.	Charla a estudiantes de 5° Año básico: "Manejo de las Emociones". Desarrollado por Psicóloga.
Miércoles 22 de Julio, 10:30hrs. .11:15hrs.	Charla a estudiantes de 6° Año básico: "Manejo de las Emociones", Desarrollado por Psicóloga.
Jueves 20 agosto 19:00hrs.-20:00hrs.	<u>Escuela para padres 2020</u> -"Cómo enseñar y apoyar a los estudiantes en tiempos de pandemia". Desarrollado por Educadora Diferencial del colegio.
Martes 11 de agosto al 21 de octubre. 14:30hrs. a 16:30hrs. (sesiones semanales , junto con coaching individual de psicóloga a cargo)	"Capacitación de Autocuidado y Contención Emocional para Docentes y Asistentes de la Educación" desarrollado por ATE COEDUCA (27 horas cronológicas)

Colegio Crisol
 Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
 Viña del Mar, V Región.
 Fono: (32) 2367502

FOTOGRAFIAS ACTIVIDADES



Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502



PLAN DE CONTENCIÓN EMOCIONAL

COLEGIO CRISOL VIÑA DEL MAR

2021

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	2
FUNDAMENTACIÓN.....	5
IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO.....	10
OBJETIVOS.....	11
ETAPAS DEL PLAN.....	12
ETAPA N° 1.....	13
ETAPA N° 2.....	15
ETAPA N° 3.....	17
METODOLOGÍA.....	20
ANEXOS.....	28

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

INTRODUCCIÓN

Para el Colegio Crisol de Viña del Mar, es relevante la salud emocional de sus estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación durante este tiempo de pandemia mundial por el coronavirus COVID-19.

Por esta razón nuestro colegio comenzó a implementar un Plan de Contención Emocional desde el mes de Marzo del año 2020, realizando diversas acciones desde que se decretan en nuestro país la prevención y confinamiento social sanitario.

Este plan ha involucrado desde el año 2020 a todos los actores de nuestro colegio, de modo de poder salvaguardar la salud mental y autocuidado de la comunidad en tiempo de crisis, con el objetivo de prevenir y cubrir las necesidades que se han ido suscitando. Puesto que el acompañamiento social y emocional, es un pilar fundamental de intervención, que contribuye a evitar situaciones traumáticas que podrían afectar gravemente la cotidianidad de las personas.

En el actual plan año 2021, se continuarán implementando algunas acciones de las consideradas en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

Con motivo de la emergencia sanitaria, se han adaptado los apoyos desde las diversas áreas de nuestro colegio a las circunstancias actuales.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

Es importante destacar que, para nuestro colegio, la situación actual se ha transformado en una oportunidad de crecimiento personal y social, para involucrarnos con nuestras emociones, encontrarnos en el ámbito socio afectivo y conocer el mundo interior de nuestros estudiantes. La crisis que estamos viviendo se percibe como una amenaza, debido a que afecta la manera de relacionarnos con otros de forma drástica, incentivando el aislamiento social, evitando el contacto y acrecentando diferentes patologías emocionales.

Este año 2021 el sistema escolar se enfrenta a un desafío no menor, que es el retorno presencial gradual de los funcionarios al establecimiento y de los estudiantes a sus aulas. Pese a que la opción de asistencia presencial y/o remota es voluntaria de parte de las familias. Si debemos estar preparados como institución, para poder acoger, contener y apoyar a toda la comunidad escolar, contando con las herramientas y recursos necesarios para que ello sea desarrollado de la manera más efectiva.

Es importante señalar que el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2021, contiene acciones de carácter formativo que se abordarán en esta nueva forma de trabajo mixta. Al mismo tiempo se considerarán acciones psicoemocionales, tales como: charlas, talleres, charlas psicoeducativas y actividades de autocuidado.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

El siguiente plan se articula en base a nuestro PEI:

→ **Visión:** El Colegio Crisol es una Institución Educativa laica que busca ofrecer un ambiente propicio para trabajar en la formación del ser humano, aspirando al desarrollo de personas íntegras que logren potenciar e incrementar al máximo sus habilidades cognitivas y sociales, para convertirse en seres comprometidos con los valores universales, capaces de responder a las necesidades de una sociedad globalizada, en permanente cambio y mantener una relación armoniosa con los demás y con el medio ambiente.

→ **Misión:** Entregar una educación laica gratuita y de calidad en un ambiente de buena convivencia que involucre a la familia como actor fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, con docentes comprometidos con su labor pedagógica, con el fin de desarrollar capacidades y competencias en los estudiantes que les permitan lograr aprendizajes significativos y trascendentes para una eficaz y eficiente incorporación a la Enseñanza Media, insertándose como agentes críticos, participativos y solidarios, adaptándose a los cambios e influyendo constructivamente en la sociedad actual.

→ **Sellos Institucionales**

2. Es una institución educativa que trabaja con el objetivo de propiciar la excelencia académica, considerando la multiculturalidad y la diversidad humana o de aprendizaje y la inclusión de nuestros estudiantes y sus familias. Entregando una sólida formación académica orientada al desarrollo de habilidades cognitivas y apoyo a los estudiantes que lo requieren. Favoreciendo el desarrollo de los talentos individuales y colectivos, promoviendo en nuestros(as) estudiantes la participación en actividades culturales y extra programáticas: deportivas, artísticas y tecnológicas.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

3. Es una comunidad que potencia el buen trato, la no violencia y la inclusión, como los ejes que facilitan la convivencia dentro de las comunidades educativas y sociales. Fomentando el respeto y cuidado con el propio cuerpo y el de los demás y comprometido con los valores universales y el medio ambiente.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

FUNDAMENTACIÓN

Para comprender la importancia de este plan hay que comprender los conceptos en los cuales nos basaremos para establecer cada una de las acciones a realizar.

Para ello hay que comprender que una persona que está atravesando una crisis emocional trae consigo un deterioro físico, emocional, o ambos, lo cual le dificulta tener confianza en sí misma, que acompañada del miedo que puede sentir, le hace sentirse incapaz de resolver sus problemas, es algo muy personal, lo que para unos/unas puede considerarse una crisis, para otros puede no serlo. Esto depende de muchas cosas: nuestra historia familiar, autoestima, temores, etc.

Por lo tanto ¿Qué es una crisis emocional?

Es un estado temporal de desorganización, confusión emocional y descontrol que le ocurre a una persona luego de experimentar un evento adverso y que le provoca diferentes manifestaciones de malestar y tensión (estrés) que le afecta su desempeño cotidiano y le dificulta manejar la situación.

Un estado de crisis provoca una gran perturbación y pérdida de estabilidad para la persona debido a que vivencia repentinamente una situación o acontecimiento estresante que afecta al adecuado funcionamiento que hasta ese momento tenía, de manera que provoca un “desequilibrio”. Todos los seres humanos, a lo largo de recorrido vital, atraviesan múltiples situaciones de crisis, algunas de ellas son crisis vitales asociadas a los cambios que se experimentan en las diferentes etapas de crecimiento, otras están vinculadas a las exigencias que precisa las transiciones de la vida, y otras a circunstancias que acontecen inesperadamente.

Esta serie de sucesos requieren un cambio para afrontarlas, en algunos casos pueden ser resueltas con los recursos y capacidades que las personas han adquirido y desarrollado a lo largo de la vida, pero en otros casos y momentos determinados sobrepasan la capacidad de respuesta habitual de las personas por lo que generan estados emocionales de estrés que requieren de un apoyo adicional para lograr el desarrollo de capacidades de afrontamiento y agenciar el cambio.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

¿Cómo es el proceso de crisis?

El proceso de crisis tiene un conjunto de etapas:

1. Evento precipitante: Es el evento o experiencia que provoca la crisis, (momento de explosión violenta o en el que se presenta el incidente de agresión).

2. Respuesta desorganizada: Hay una gran tensión emocional o estrés físico y psicológico. Hay desorientación, confusión y paralización. (“no sabe qué hacer”). Las personas pueden reaccionar de las siguientes maneras:

- **Explosión:** La persona pierde el control de sus emociones y pensamientos. Hay una reacción emocional de impacto que incluye llanto, gritos.
- **Negación o bloqueo del impacto:** La persona hace esfuerzos para evitar pensamientos que le recuerden su problema o actúa tal y como si el evento no hubiera pasado.
- **Intrusión:** Se caracteriza por la invasión de pensamientos e imágenes que permiten, en algún momento, encontrarle sentido a la experiencia.

4. Estabilización: La persona empieza a calmarse y a recuperar el control de sus emociones, pensamientos y comportamientos. Encuentra alternativas para manejar la situación a través de las siguientes fases:

- **Penetración:** Constituye la fase en la cual se llega al proceso de identificar y expresar los sentimientos, pensamientos e imágenes de la experiencia de crisis. Algunas personas pueden llegar a ella por sí solas, otras requieren de ayuda externa.
- **Consumación:** Permite la integración de la experiencia dentro de la vida personal. La mujer, por ejemplo, no solo ha admitido su situación de maltrato y encuentra una explicación para ello, sino que ha identificado y expresado sus pensamientos y sentimientos. Admite a su vez, que está pasando por un período de

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

desorganización, pero reconoce los mecanismos o estrategias para salir adelante.

Se establece el potencial positivo de la situación de crisis.

5. Adaptación: La persona recobra sus fuerzas y retoma el control de su vida.

¿Cómo se reconoce una situación de crisis?

Algunas señales que pueden indicar una posible situación de crisis emocional:

- La persona es incapaz de enfrentar sus problemas, se siente impotente y no puede pensar con claridad en las posibles soluciones.
- Se encuentra en un estado de desorganización y desequilibrio y, por tanto, no puede realizar sus tareas habituales.
- Se muestra cansada y puede decir que se siente agotada. Tiene problemas para dormir bien.
- Muestra síntomas de ansiedad, aprensión intensa o angustia.
- Presenta algunos problemas físicos asociados a los estados de angustia, tales como taquicardia, palpitaciones, náuseas, sensación de ahogo, dolor de cabeza constante y sensación de debilidad.
- Se siente inadecuada, abrumada y desamparada. Presenta agresividad y confusión.

¿Qué es la contención emocional?

La contención emocional es un conjunto de procedimientos básicos que tienen como objetivo tranquilizar y estimular la confianza de una persona que se encuentra afectada por una fuerte crisis emocional. Es una intervención de apoyo primario que se realiza en un momento de crisis para asistir a la persona y animarla para restablecer su estabilidad emocional y facilitarle las condiciones de un continuo equilibrio personal.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

La contención emocional es “sostener las emociones de niños, adolescentes y adultos, a través del acompañamiento y ofreciendo, en la medida de lo posible, alternativas para la expresión de los sentimientos, y las rutas para solucionar sus problemas. No significa no permitir que las personas expresen sus emociones o negarlas, significa ayudar a liberar sus emociones y llevarlas hacia una ruta que la ayude. Para esto es importante lograr que la otra persona entienda que nos gustaría ayudarle a sacar afuera lo que siente.³

¿Cuáles son los componentes de la contención emocional en crisis?

La contención emocional tiene dos vías importantes, donde se se busca favorecer la expresión de los sentimientos y emociones, facilitando un espacio para que la persona exteriorice y elabore lo que le está sucediendo del modo menos doloroso y sienta que está acompañada y que tiene reconocimiento.

Los componentes de la contención emocional son:

a) Escucha activa: es la habilidad de atender y prestar interés al mensaje emitido por otra persona para conocer y entender lo que desea expresar y así poder responder al emisor. La apertura emocional y de pensamiento, así como la abstención de emitir juicios son actitudes básicas en la escucha y contención.

b) Empatía: es el proceso mediante el cual una persona puede ponerse en el lugar de la otra y, por lo tanto, puede comprender sus sentimientos ante una situación determinada. No basta con comprender, sino es necesario comunicar dicha comprensión.

La empatía es la capacidad de percibir y advertir lo que la otra persona puede estar sintiendo y/o pensando. Implica participar afectivamente poniéndose en su lugar para ver desde la perspectiva del otro su realidad.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

IDENTIFICACIÓN**IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO**

Establecimiento Educacional:	Colegio Crisol
Fundado:	Año 1981
Modalidad Actual:	Particular Subvencionado Gratuito Escuela de Enseñanza Básica
RBD:	12323
Dirección:	Avenida Libertad #115, Miraflores, Viña del Mar.
Fono:	32 2367502
Sostenedor:	Sr. Luis Soto
Directora Académica:	Sra. Evelyn Olivares
Equipo de Gestión:	- Directora Académica: Sra. Evelyn Olivares - Encargada de Convivencia Escolar: Sra. Mariela Silva - Ed. Diferencial y UTP: María José Triviño - Psicóloga: Judith Vargas

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

OBJETIVOS

Bajo cualquier circunstancia, la salud de las personas está en primer lugar. La escuela debe constituirse en un espacio protector, especialmente considerando que la alteración de la vida cotidiana causada por la crisis sanitaria, ha involucrado situaciones que pueden poner en riesgo la seguridad física y psíquica de quienes componen la comunidad educativa. Es por ello que el objetivo general y específicos de este Plan son:

Objetivo General:

Atender a las necesidades socioemocionales de la comunidad escolar del Colegio Crisol, las que pueden surgir a consecuencia de la crisis sanitaria actual y el retorno gradual a clases presencial y/o virtual durante el año 2021. Para lo cual se entregarán apoyos necesarios de atención temprana y acompañamiento a cada uno de los estamentos; a través del diagnóstico que realizan los equipos dentro de la comunidad educativa, como el equipo de gestión, equipo de unidad técnica pedagógica, equipo de convivencia escolar, equipo interdisciplinario y la demanda que se susciten dentro del año.

Objetivos Específicos:

1. Generar y promover interacciones respetuosas, inclusivas y protectoras, centradas en el autocuidado y el cuidado a los demás, generando condiciones y acciones para el desarrollo de una sana convivencia escolar.
2. Favorecer el aprendizaje, desarrollo y bienestar socioemocional de las familias, estudiantes, docentes y asistentes de la educación, generando condiciones e instancias que faciliten la elaboración de ideas y emociones, promoviendo un entorno acogedor.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

ETAPAS DEL PLAN

El Plan de Contención Emocional del Colegio Crisol, se organizará en tres etapas, según las orientaciones y los insumos entregados por el Ministerio de Educación para el retorno a clases.

- **INICIO: ETAPA N°1: "ACOMPANIAMIENTO SOCIOEMOCIONAL A DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN"**
- **ETAPA N°2: "REENCUENTRO, BIENVENIDA Y DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL ESTUDIANTES"**
- **ETAPA N° 3 "APOYO, CONTENCIÓN Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL 2021"**

EL Plan se basa en los 5 principios centrales dispuestos por el Ministerio de Educación en sus orientaciones para el retorno a clases, sin embargo, su énfasis está en la **contención socioemocional**:

SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL	FLEXIBILIDAD Y GRADUALIDAD	CENTRALIDAD DEL PROCESO PEDAGÓGICO	EQUIDAD
-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	----------------

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

1. INICIO: ETAPA N° 1: “ACOMPañAMIENTO SOCIOEMOCIONAL A DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN “

1.1. Objetivo: Acompañar a los Docentes y Asistentes de la Educación con intervenciones de reflexión y formación, que faciliten la verbalización de las emociones sentidas producto del confinamiento y favorecer el reconocimiento de las características que les permiten enfrentar las situaciones vividas y disponerse de manera positiva durante este año académico 2021.

1.2. Aspectos considerados: Se consideran los siguientes aspectos socioemocionales que podrían haberse afectado por la crisis sanitaria.

De este modo los resultados obtenidos, favorecerán las directrices a implementar en las futuras intervenciones con cada curso y así fortalecer las áreas detectadas como más débiles.

Bienestar Socioemocional	Refiere principalmente a las emociones sentidas producto del confinamiento y la crisis sanitaria. De esta formas se abordan emociones tales como: ansiedad, tedio, miedo, frustración, cambios de humor, nerviosismo, etc.
Características Socioemocionales	Refiere principalmente a las características propias de cada funcionario/a, que les permiten enfrentar la situación vivida. De esta forma se abordan competencias como la resistencia al estrés, optimismo, control emocional, actitud para enfrentar problemas, etc.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
Viña del Mar, V Región.
Fono: (32) 2367502

Disposición y Motivación en relación al retorno al trabajo	Refiere a la disposición de los funcionarios/as para volver al establecimiento, reanudar actividades y encontrarse con sus compañeros, compañeras y estudiantes, así también como la motivación laboral.
---	--

Responsables: Esta etapa será coordinada por la Psicóloga del colegio junto a Encargada de Convivencia Escolar, quienes prepararán y guiarán las actividades de bienvenida para los funcionarios/as de la comunidad educativa.

Periodo: Los acompañamientos se realizarán en diversas intervenciones en consejo de profesores durante el año 2021.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

2. ETAPA N°2 “REENCUENTRO, BIENVENIDA Y DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES”

2.1. Objetivo A: Recibir, acoger y dar contención emocional inicial.

1. Bienvenida General: Video de Bienvenida, Directora da inicio al año escolar. Presentación Equipo de Gestión, Profesores y Asistentes de la Educación.
2. Abordaje de Profesor Jefe con sus respectivos cursos, donde se desarrollarán los objetivos B, C y D.

2.2. Objetivo B: Conocer su motivación escolar actual frente a su realidad académica 2021.

2.3. Objetivo C: Practicar rutinas de higiene y seguridad con los/las estudiantes y sus familias.

2.4. Objetivo D: Levantar información relativa a la situación socioemocional actual de los estudiantes tras el periodo de aislamiento y educación a distancia.

2.5. Instrumentos: Los instrumentos para el diagnóstico socioemocional consistirán en:

1. Instancia de trabajo dirigido a los estudiantes en el aula, mediante metodología interactiva con apoyo de material lúdico; y pauta de preguntas elaborada por Psicóloga y Educadora Diferencial. Se solicitará a Profesor Jefe escribir una apreciación y conclusiones personales realizadas tras el proceso de la dinámica de bienvenida.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

2. Aplicación de Diagnóstico Socioemocional (Diagnostico Integral de Aprendizajes) elaborado por la Agencia de la Calidad, el cual será desarrollado de la siguiente forma:

Primero básico, Segundo Básico y Tercero Básico: Se desarrollará la evaluación de manera interactiva (El Juego de Lila), en clases de Orientación. La evaluación será de manera cualitativa, mediante registro de las observaciones en una Pauta de Registro.

Cuarto Básico, Quinto Básico, Sexto Básico, Séptimo Básico y Octavo Básico: Los estudiantes responderán un cuestionario socioemocional de manera online, en plataforma de agencia de la calidad. Respondiendo preguntas tipo escala Lickert.

Responsables de la bienvenida y el diagnóstico: Las acciones de esta etapa serán planificadas, coordinadas Encargada de Convivencia Escolar y Psicóloga, quienes apoyarán a los profesores jefes para la ejecución de estas.

Periodo de aplicación:

- La bienvenida a los estudiantes se realizará el día lunes 02 de marzo.
- El diagnóstico socioemocional será aplicado durante el mes de marzo 2021.

3. ETAPA N° 3 “APOYO, CONTENCIÓN Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL”

3.1. Objetivo: Generar estrategias de apoyo diferenciadas en dos niveles, que permita implementar acciones preventivas, formativas, de apoyo y contención socioemocional para toda la comunidad educativa.

Las estrategias a considerar en esta etapa deben desarrollarse a partir de la comprensión de que **el cuidado mutuo y la contención socioemocional constituyen aprendizajes, por lo que no puede ser dissociado del proceso formativo.** Esto quiere decir que lo “psicosocial” y los elementos socioemocionales son dimensiones que deben estar integradas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.1. Acciones por nivel:

Nivel	Acciones
Nivel 1: Acciones promocionales para toda la comunidad educativa	El foco de estas acciones está orientado en favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje y de bienestar socioemocional general de toda la comunidad. Las cuales tienen como objetivo prevenir y disminuir problemas generales que se pueden suscitar en los estudiantes, familias, docentes, asistentes, etc. Para ello se desarrollarán actividades tales como: • Actividades lúdicas, bienvenida, reflexión, esparcimiento. • Intervenciones en clases de orientación durante el mes de marzo (Psicóloga junto a Profesor Jefe) abordando semanalmente temáticas de contención emocional, tales como reconocimiento, expresión y regulación de las emociones, estrés, ansiedad, autoconcepto y autoestima, empatía y apoyo mutuo.

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

- **Cuaderno Socioemocional y de Convivencia Escolar:**

Psicóloga y Encargada de Convivencia Escolar, elaboran cuadernos en plataforma Classroom. Donde se irá subiendo semanalmente material e información a nivel socioemocional descargable, para que los estudiantes puedan acceder a diversas informaciones psicoeducativas.

- **Momentos de activación socioemocional:** Estas instancias se desarrollaran una vez que se dé inicio a la modalidad de enseñanza presencial. Los cuales se darán durante los primeros 15 minutos iniciales de la primera hora de clases diariamente. Y será guiado por el Profesor a cargo en ese horario del respectivo nivel (Profesor Jefe o de Asignatura). La Psicóloga del colegio apoyara a cada profesor, turnándose de curso en curso, mediante los otros niveles van replicando las actividades diarias generadas y elaboradas por la Psicóloga del colegio tanto para primer y segundo ciclo.

En estos momentos de activación, se entregará a los estudiantes información clara y precisa a nivel socioemocional, mediante el desarrollo de actividades concretas que generen espacios de identidad colectiva y expresión emocional.

- **Actividades informativas y talleres para padres:** Se enviará información de temáticas relacionadas con contención socioemocional a los padres y/o apoderados a través de correos formales y redes sociales oficiales del colegio.

Además, se realizarán talleres para padres, de modo de generar instancias psicoeducativas, con el objetivo de

Colegio Crisol

Calle Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,

Viña del Mar, V Región.

Fono: (32) 2367502

	fomentar la información y ayuda a los padres y/o apoderados sobre temáticas de contención emocional y la socialización de estrategias de abordaje de otras temáticas que se susciten en los distintos cursos durante el año. • Acompañamiento con docentes y asistentes de la educación: Realización de intervenciones de reflexión y formación, que faciliten la verbalización de las emociones sentidas producto del confinamiento y favorecer el reconocimiento de las características que les permiten enfrentar las situaciones vividas y disponerse de manera positiva durante este año académico 2021. Responsables y participantes activos: Profesores Jefes, Profesores de Asignatura, Asistentes de la Educación, Equipos del colegio.
Nivel 2 Acciones de apoyo especializado individual.	Este nivel de atención individual está pensado para un número menor de estudiantes que requiera atención individual especializada. Mantener las intervenciones, evaluaciones y apoyos de Equipo Interdisciplinario y de Convivencia Escolar. -Profesor Jefe y/o de apoyos (entrevistas, talleres y/o apoyos individuales. -Encargada de Convivencia Escolar (dificultades conductuales, entrevistas, apoyos y seguimientos individuales y grupales) -Equipo Interdisciplinario, integrado por Psicóloga y Educadoras Diferenciales (entrevistas estudiantes, apoderados, evaluaciones, informes, apoyo y seguimientos individuales y grupales) Responsables: Equipo de Gestión, UTP, Profesores, Encargada de Convivencia Escolar, Equipo Interdisciplinario.

Colegio Crisol
 Libertad #115, Ampliación Villa Dulce,
 Viña del Mar, V Región.
 Fono: (32) 2367502.

METODOLOGÍA PROPUESTA - AÑO 2021

ACCIÓN 1: Acciones de abordaje para toda la comunidad educativa.					
Acción	Objetivo	Actividad	Instrumentos de apoyo	Responsable/s	Fecha
Cuidados en crisis sanitaria	Informar a la comunidad escolar sobre el coronavirus, prevención, protocolos de higiene, etc.	Material socializado de cómo cuidarse, enviados a los correos de cada apoderado.	Charlas, documentos, trípticos, Afiches	Convivencia Escolar Psicóloga	Marzo - Diciembre
Contención emocional	Favorecer el autocuidado de Profesores y Asistentes de la educación.	Actividades de contención emocional en consejos de profesores. Uso de bitácora de autocuidado docente. Envío de información de autocuidado a través de sus correos electrónicos personales	Asistencia y presentación en Consejo de Profesores Capacitación	Equipo de Gestión Encargada de Convivencia Escolar Psicóloga	Marzo - diciembre
Contención emocional	Identificar estado socioemocional de los estudiantes y sus familias.	-Pauta de percepción de Profesor Jefe sobre su respectivo curso. -Aplicación de cuestionario diagnostico socioemocional DIA	Dinámicas de diagnóstico. Informes de Evaluación socioemocional DIA Pautas de registro	Convivencia Escolar Psicóloga	Marzo

			evaluación interactiva.		
Contención emocional	Coordinación de reuniones colaborativas junto a profesores jefes con equipos del colegio. Donde se detecten casos de atención y coordinen clases de orientación.	Reuniones de colaboración con Profesores Jefes de primer y segundo ciclo.	Teléfono, whatsapp y correos electrónicos.	Profesores Jefes Convivencia Escolar Psicóloga	Marzo - Diciembre
Contención pedagógica	Coordinación de prácticas psicoeducativas con el fin de favorecer la enseñanza-aprendizaje sea presencial o a distancia; y beneficiar la salud emocional de los estudiantes, y su desarrollo cognitivo y pedagógico	Coordinación de Clases presenciales y/o a distancia Uso de plataformas, aplicaciones y herramientas tecnológicas (Classroom, Zoom, correos electrónicos, buscadores, etc.)	Planificaciones Calendarización escolar 2021.	Equipo de Gestión UTP	Febrero – Diciembre
Contención emocional	Contribuir al proceso de formación integral de los/las estudiantes promoviendo su desarrollo personal afectivo y social, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, dirigido a estudiantes de primero a octavo año básico.	-Charlas en clases de Orientación -Enviado a sus correos y subido a las RRSS.	En Clases de Orientación. Correos formales de cada curso	Profesores Jefes Psicóloga	Marzo – diciembre

Contención emocional	Momentos de Activación Emocional	-Desarrollo de instancias de Contención emocional, los primeros 15 minutos de la primera clase del día, en cada uno de los respectivos cursos.	Planificación de las actividades diarias a realizar. Asistencia de los cursos. Registro en lexionario Material utilizado	Profesores Jefes Profesores de Asignatura Psicóloga	Mayo-diciembre
Contención emocional	Cuadernos Socioemocionales en Classroom Cuaderno de Convivencia Escolar en Classroom	Material de autocuidado y contención socioemocional (Primer y Segundo Ciclo)	Cuadernos en Classroom	Encargada de Convivencia Escolar Psicóloga	Marzo-diciembre
Contención emocional	Realización de Charlas para Padres online de parte del equipo interdisciplinario y especialistas externos invitados, donde se revisaran diversas temáticas de salud mental.	-Charlas de Equipo Interdisciplinario en Reunión de apoderados -Especialistas externos invitados.	Asistencia a reunión Presentación y Material para padres	Profesores Jefes Convivencia Escolar Psicóloga	Bimensual
Contención emocional	Compartir actividades extracurriculares y potenciar relación estudiantes- familias.	-Campañas Colegio Saludable (salud mental y física; -Desarrollo de Concursos online para la familia. - Cuentacuentos online -Desarrollo de alianzas por	Planificación	Equipo de Gestión Convivencia Escolar Docentes	Marzo a Diciembre

		aniversario del colegio.			
Beneficios para familias	Difundir información relevante de las redes de emergencia gubernamental, beneficios y comunal ante el contexto del covid-19 e informar a los padres, madres y apoderados sobre el Registro Social de Hogares, Calendario de Vacunación CESFAM, Entrega Set JUNAEB, como medio para obtener beneficios estatales y municipales.	Elaboración y diseño de material de apoyo para los estudiantes y sus familias.	-Redes Sociales oficiales del colegio -Correos electrónicos enviados a los apoderados	Convivencia a Escolar.	Marzo a Diciembre
Beneficios para familias	Coordinar apoyos internos para las familias	Entrega de diversos apoyos como en el caso de conexión a internet, y tablet.	-Entrevistas y/o encuestas con las familias para conocer la realidad socioeconómica y brindar os apoyos necesarios. - Registro de modem, tablet y Notebook entregados. -Redes Sociales	Convivencia Escolar Profesores Jefes	Marzo a Diciembre

			oficiales del colegio. -Correos electrónicos enviados a los apoderados.		
Contención emocional	Favorecer el conocimiento de herramientas de planificación y evaluación; Y uso de herramientas tecnológicas, para un mayor empoderamiento de Equipo de Gestión y Docentes en la enseñanza	Contratación y Capacitación de Licencia Aplicación Zoom, para el desarrollo de clases online Capacitaciones en: - Método MATE	Horario Semanal	Equipo de Gestión EMPRESA ZOOM ATE	Abril-Diciembre
Contención pedagógica	Verificar el avance en las prácticas psicoeducativas con el fin de identificar si éstas han apoyado su proceso estudiantil a los estudiantes del establecimiento.	Boletín (Informes de seguimientos de Aprendizaje realizados)	Planificaciones Guías, cuadernos Clases	Profesores	Trimestral
Contención Emocional	Realización de Talleres Extra programáticos para los estudiantes.	- Talleres	Planificación Asistencia de estudiantes.	Equipo de gestión	Mensual

ACCIÓN 2: Acciones de apoyo especializado y específico.					
Acción	Objetivo	Actividad	Instrumentos de apoyo	Responsable	Fecha
Contención emocional	Registros de Entrevistas con estudiantes y Padres y/o Apoderados por Profesores Jefes y Equipos del colegio.	Realizar anotación de entrevistas, acuerdos, compromisos, ausencias a entrevistas pactadas, imposibilidad de tomar contacto con el apoderado, etc.	Fichas de entrevistas Bitácoras Equipo Interdisciplinario y de Convivencia Escolar. Registros de correos, Fichas de estudiantes	Directora Pedagógica Profesores Jefes y de Asignatura Convivencia Escolar Psicóloga	Marzo - Diciembre
Contención emocional	- Entrevista, evaluación, diagnóstico, intervención, apoyo de estudiantes con NEE y/o casos que requieran apoyo. - Acompañamiento escolar desde convivencia escolar. - Atención psicológica y/o psicopedagógica.	Apoyo psicopedagógico y/o psicológico. Seguimiento Específico desde Convivencia Escolar.	Listados de estudiantes Aplicación de test y baterías. Registros de Atención.	Equipo de convivencia escolar Psicóloga Educatra Diferencial	Marzo - diciembre

			Informes realizados		
Contención emocional	Talleres de Apoyo a los estudiantes.	Talleres de apoyo grupal o específico a nivel pedagógico, psicopedagógico, psicológico, convivencia escolar-.	Actividades y asistencia de talleres pedagógicos, reforzamientos, psicopedagógicos, psicológicos, convivencia escolar.	Equipo de convivencia escolar Psicóloga Educativa Diferencial	Marzo - diciembre

ANEXOS

INTERVENCIONES EN CLASES DE ORIENTACIÓN JUNTO A PROFESOR JEFE REALIZADAS POR PSICÓLOGA DURANTE EL MES DE MARZO 2021			
CURSO	SEMANA	OBJETIVO	INDICADORES
Primero básico A Octavo año básico	1	Descubrir la importancia de las emociones y sentimientos. Concientizar a los niños y niñas acerca de sus emociones básicas y pensamientos en torno a su estado de ánimo; y sus redes de apoyo cercanas.	-Representan formas de expresar emociones (como pena, rabia, alegría y miedo) por medio de la postura corporal, la comunicación verbal o la expresión facial. - Identifican las expresiones faciales que manifiestan emociones como pena, alegría, miedo y rabia.
	2	Reconocer los síntomas de la emoción de la ansiedad y situaciones que las generan.	-Expresan cómo se sienten en situaciones que los afectan positivamente y situaciones que los afectan negativamente. -.Identifican de qué manera se puede sentir ellos mismos frente a la ansiedad y frente a las conductas, expresiones corporales y expresiones verbales de otras personas.

	3	Conocer estrategias para manejar y mejorar sus estados emocionales.	-Identifican estrategias que pueden ayudarlos a mejorar sus estados emocionales. -Identifican y eligen qué estrategia puede ser más útil de aplicar individualmente.
	4	Identificar características personales, para favorecer su autoestima y su desarrollo afectivo.	-Identifican, reconocen y verbalizan sus características personales positivas y aspectos por mejorar. .
	5	Reconocer conductas protectoras y de autocuidado a nivel de salud mental.	-Identifican y expresan las conductas protectoras que cada uno posee para el logro de su bienestar personal y relacional.

ANEXO

ORGANIZACIÓN MOMENTOS DE ACTIVACIÓN SOCIOEMOCIONAL

OBJETIVOS

❖ **Objetivo General:**

Establecer un espacio de reflexión y de contención emocional en modalidad presencial, donde los estudiantes puedan favorecer el reconocimiento y expresión de sus emociones, mediante el desarrollo de su autoconocimiento, de sus relaciones interpersonales y el manejo de nuevas estrategias de conexión emocional.

❖ **Objetivos Específicos:**

- Favorecer el autoconocimiento y relaciones interpersonales.
- Analizar y relacionar su historia de vida con su estado emocional actual.
- Beneficiar la identificación con su grupo de pares
- Identificar estrategias de conexión emocional.
- Favorecer su expresión oral.

- ❖ **Descripción de la actividad:** Se realizará en la primera hora de la clase, en modalidad presencial. Una breve actividad a realizar por los estudiantes, con apoyo audiovisual, la cual será guiada y por el Profesor a cargo de la asignatura. Estas instancias serán acompañadas por la Psicóloga del colegio, la cual irá rotando y acompañando a cada curso durante el transcurso de la semana.

*Esta actividad será descrita en el leccionario del libro de clases, por el profesor de la asignatura correspondiente.

* Las actividades a presentar, serán enviadas como archivos adjuntos a este documento.

- ❖ **Duración:** 10 a 15 minutos.

- ❖ **Responsables:**
- Profesor/a a cargo de la primera hora de clases.
 - Psicóloga

MOMENTOS DE ACTIVACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
AÑO 2021	
ACTIVIDADES DIARIAS - PRIMER CICLO	
DÍA 1 GRUPO A GRUPO B	Primer día de clases modalidad presencial Objetivo: Favorecer la expresión de sus ideas y pensamientos frente al regreso a clases. Actividad: “Reencontrándonos” Material: Presentación en Power Point con video - Archivo 1 Duración: 15 minutos.
DÍA 2 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13 Duración: 15 minutos.
DÍA 3 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la expresión de sus pensamientos y emociones frente al regreso a clases. Actividad: Cuento “Toti vuelve al colegio” Material: Presentación en Power Point con video - Archivo 14 Duración: 15 minutos.
DÍA 4 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la reflexión e identificación de los aspectos positivos de estar en casa durante la pandemia. Actividad: Cuento “Clementina Descubre lo positivo” Material: Presentación en power point con video - Archivo 15 Duración: 15 minutos.

DÍA 5 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocimiento de emociones y sentimientos. Actividad: Juego interactivo – El rosco de emociones y sentimientos, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 11 Duración: 15 minutos.
DÍA 6 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13 Duración: 15 minutos.
DÍA 7 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer el autoconocimiento, la interacción con los pares y la expresión oral. Actividad: Juego interactivo de coordenadas. Fundamentar las elecciones. Material : Presentación en Power Point - Archivo 7 Duración: 15 minutos.
DÍA 8 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocer las características de la familia de origen, favoreciendo la reflexión sobre la importancia de los vínculos y las redes de apoyo. Actividad: Juego interactivo de ruleta “Mi Familia”, en pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 9 Duración: 15 minutos.
DÍA 9 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13

	Duración: 15 minutos.
DÍA 10 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la relajación mediante ejercicios rítmicos corporales. Actividad: Gimnasia Cerebral. Material: Presentación en Power Point – Archivo 17 Duración: 15 minutos.
DÍA 11 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar las propias emociones, así como también las de los demás. Actividad: Juego interactivo, en pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 5 SOLO DESARROLLAR LA ACTIVIDAD: QUÉ SON LAS EMOCIONES Y LAS EMOCIONES BÁSICAS. Preguntando a los estudiantes en qué situaciones ellos identifican vivir la emoción. Duración: 15 minutos
DÍA 12 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar las propias emociones, así como también las de los demás. Actividad: Juego interactivo, en pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 5 SOLO DESARROLLAR LA ACTIVIDAD: JUEGO RECONOCIENDO LAS EMOCIONES COMENZAR (MEDIANTE IMÁGENES) Duración: 15 minutos
DÍA 13 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Desarrollar la expresión oral, conocimientos previos y relaciones interpersonales. Actividad: Juego interactivo – El rosco pasapalabras, pantalla.

	Material: Presentación en Power Point – Archivo 10 Duración: 15 minutos.
DÍA 14 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13 Duración: 15 minutos.
DÍA 15 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la relajación mediante ejercicios rítmicos corporales. Actividad: Gimnasia Cerebral. Material: Presentación en Power Point – Archivo 17 Duración: 15 minutos.
DÍA 16 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes. Actividad: Juego interactivo, se le presenta una ruleta en la pantalla, con diversas situaciones ellos deben decir cómo actuarían y qué dirían en tal situación. Material: Presentación en Power Point – Archivo 12 Duración: 15 minutos.
DÍA 17 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13 Duración: 15 minutos.
DÍA 18 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la relajación mediante ejercicios rítmicos corporales. Actividad: Gimnasia Cerebral.

	Material: Presentación en Power Point – Archivo 17 Duración: 15 minutos.
DÍA 19 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocer la emoción de la empatía y el respeto por los demás. Actividad: Video y reflexión. Material: Presentación en Power Point – Archivo 18 Duración: 15 minutos.
DÍA 20 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la relajación mediante ejercicios rítmicos corporales. Actividad: Gimnasia Cerebral. Material: Presentación en Power Point – Archivo 17 Duración: 15 minutos.

MOMENTOS DE ACTIVACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
AÑO 2021	
ACTIVIDADES DIARIAS – SEGUNDO CICLO	
DÍA 1 GRUPO A GRUPO B	Primer día de clases modalidad presencial Objetivo: Reconocer cómo nos hemos sentido durante la pandemia, compartiendo nuestras experiencias con el grupo curso. Actividad:” Reencontrándonos” Material: Presentación en Power Point con video - Archivo 2 Duración: 15 minutos.
DÍA 2 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocer nuestras emociones. Actividad: Adolescentes Emocionados Material: Presentación en Power Point - Archivo 4 ACTIVIDAD 1: LAS EMOCIONES Duración 15 minutos.
DÍA 3 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocer nuestras emociones. Actividad: Adolescentes Emocionados Material: Presentación en Power Point - Archivo 4 ACTIVIDAD 2: EMOCIONES Y SITUACIONES Duración 15 minutos.
DÍA 4 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocer nuestras emociones. Actividad: Adolescentes Emocionados Material: Presentación en Power Point - Archivo 4 ACTIVIDAD 3: SOBRE MI

	Duración 15 minutos.
DÍA 5 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13 Duración: 15 minutos.
DÍA 6 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la relajación mediante ejercicios rítmicos corporales. Actividad: Gimnasia Cerebral. Material: Presentación en Power Point – Archivo 17 Duración: 15 minutos.
DÍA 7 GRUPO A GRUPO B	OBJETIVO: Reconocer la emoción del miedo. Actividad: Juego Interactivo, tarjetas. Material : Presentación en Power Point - Archivo 6 Duración: 15 minutos
DÍA 8 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer el autoconocimiento y la interacción con los pares y la expresión oral. Actividad: Juego interactivo de coordenadas. Fundamentar las elecciones. Material : Presentación en Power Point - Archivo 7 Duración: 15 minutos
DÍA 9 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocer los elementos de la inteligencia Emocional y expresar la conducta a desarrollar frente a diversas situaciones. Actividad: Juego interactivo de ruleta, en pantalla. Material: Presentación en Power Point - Archivo 8

	Duración: 15 minutos,
DÍA 10 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13 Duración: 15 minutos.
DÍA 11 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocer las características de la familia de origen, favoreciendo la reflexión sobre la importancia de los vínculos y las redes de apoyo. Actividad: Juego interactivo de ruleta “Mi Familia”, en pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 9 Duración: 15 minutos.
DÍA 12 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar las propias emociones, así como también las de los demás. Actividad: Juego interactivo, en pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 5 SOLO DESARROLLAR LA ACTIVIDAD: QUÉ SON LAS EMOCIONES Y LAS EMOCIONES BÁSICAS. Preguntando a los estudiantes en qué situaciones ellos identifican vivir la emoción. Duración: 15 minutos
DÍA 13 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar las propias emociones, así como también las de los demás. Actividad: Juego interactivo, en pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 5 SOLO DESARROLLAR LA ACTIVIDAD: JUEGO RECONOCIENDO LAS EMOCIONES COMENZAR (MEDIANTE IMÁGENES)

	Duración: 15 minutos
DÍA 14 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13 Duración: 15 minutos.
DÍA 15 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la relajación mediante ejercicios rítmicos corporales. Actividad: Gimnasia Cerebral. Material: Presentación en Power Point – Archivo 17 Duración: 15 minutos.
DÍA 16 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocer la influencia que tienen las actitudes personales en como enfrentamos las dificultades que se nos presentan. Actividad: Video de cortometraje animado y reflexión. Material: Presentación en Power Point – Archivo 16 Duración: 15 minutos
DÍA 17 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13 Duración: 15 minutos.
DÍA 18 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Favorecer la relajación mediante ejercicios rítmicos corporales. Actividad: Gimnasia Cerebral. Material: Presentación en Power Point – Archivo 17 Duración: 15 minutos.

DÍA 19 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Reconocer la emoción de la empatía y el respeto por los demás. Actividad: Video y reflexión. Material: Presentación en Power Point – Archivo 19 Duración: 15 minutos.
DÍA 20 GRUPO A GRUPO B	Objetivo: Identificar estrategias de relajación y respiración. Actividad: Video de relajación – Método de Koeppen, pantalla. Material: Presentación en Power Point – Archivo 13 Duración: 15 minutos.